

Выступление на семинаре-практикуме
«Урок как важнейшая составляющая формирования личности»
по теме **«Организация учебной деятельности школьников с нарушениями
слуха на уроках математики и физики»**

Выступила:

Епишова К.В., учитель математики и
физики.

- Кто такие глухие дети?

Глухие дети – это дети с тотальным (полным) нарушением слуха. Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, звонки, громкий голос над ухом и т. д.), однако разборчивое восприятие речи невозможно.

- Как обучать глухих и слабослышащих детей?

Во-первых, при общении с детьми, имеющие нарушение слуха необходимо учитывать:

- Прежде чем начать говорить, надо убедиться, что ребенок смотрит на говорящего.
- В процессе устной коммуникации лучше спокойно стоять или сидеть.
- Лицо слышащего собеседника должно быть хорошо освещено, нельзя говорить стоя спиной к источнику света.
- Не следует задавать ребенку с нарушениями слуха вопросы: «Понял? Тебе понятно?», лучше попросить его выполнить задание и дать речевой ответ.

Учащийся с нарушенным слухом должен сидеть за первой партой (предпочтительно со стороны стола учителя) на максимально близком расстоянии от учителя. При этом учащийся должен иметь возможность видеть всех одноклассников для того, чтобы при их устных ответах поворачиваться и видеть лицо говорящего, считывать речь у него с губ.

Успешность обучения в школе для детей с нарушениями слуха во многом зависит от уровня владения речью. Отклонения в речи слабослышащих и глухих детей: нарушение произношения, малый словарный запас, ограниченное понимание речи и затруднение восприятия смысла читаемого текста – все это приводит к затруднению усвоению учебного материала.

На каждом уроке проводится слухо-речевая работа: 1) слуховая работа за экраном (*ребенку даются таблички с фразами (словами, словосочетаниями), учитель за экраном произносит эти фразы, ученик должен их повторить*) и фоноритмика (*Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений. Различные движения корпуса (головы, рук и ног) + произнесение звуков (слогов, слов и фраз)(меха-ни-чес-кое дви-же-ние, тра-ек-то-рия, путь и т.д.)*).

При изучении новых понятий на уроках ведется активная речевая работа.

Например, при изучении понятия механическое движение сначала объясняется каждое слово, данное в определении.

Механическое движение – это изменение с течением времени положения тела относительно других тел.

Словарная работа:

- изменение – что-то поменять
- течение времени – некоторое время (5 мин., 1 час ...), промежуток времени
- положение тела – место
- относительно других тел – во взаимосвязи с другими телами.

Грамматическая работа:

1) Переформулировка определения: Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называют механическим движением.

2) Изм_нение с течени__ врем_ни пол_жения тел_ отн_сительно других тел называют механическ__ движени__.

Запоминание понятия:

1) _____ с течением времени _____ _____ относительно _____ тел называют _____ движением.

2) Дается разрезной текст.

Работа над текстом задачи

У детей с сохранным слухом работа над задачей ведется следующим образом:

1. Восприятие и осмысление содержания задачи
2. Поиск и составление плана решения задачи.
3. Выполнение намеченного плана (решение) и получение ответа на вопрос задачи.
4. Запись решения задачи.

У глухих и слабослышащих детей уже при выполнении 1 пункта этого плана возникают трудности. Детям с нарушенным слухом трудно воспринять и осмыслить содержание задачи из-за малого словарного запаса.

Поэтому на уроках необходимо соблюдать принцип наглядности и доступности, широко использовать наглядный материал, картинки, видеополотна, макеты и т.д.

Задача:

Расчитайте количество теплоты,необходимое для нагревания алюминиевой ложки массой 50г от 20до 90С.

- О чем говорить в задаче? (о ложке)
- О какой ложке? (алюминевой)
- Алюминий что это? (вещество,металл)
- Что известно в задаче? (масса,нач.t и конечная t).
- Что нужно найти? (Q)
- Как найти Q? ($Q=c \times m \times (t_2 - t_1)$)
- А как узнать удельную теплоемкость? (посмотреть в таблице)

При решении задач все действия проговариваются, ответы на задаваемые вопросы даются полные.

Т.о., на развитие школьников оказывают влияние следующие факторы: состояние слуха школьника, уровень развития речи, их индивидуальные особенности и специально организованное обучение. Поэтому при работе с глухими и слабослышащими школьниками требуется глубокое понимание особенностей их психического развития при данном дефекте и путей их компенсации, овладение индивидуальным подходом к каждому ребенку, потенциально ко многому способному.